

MEMORIA FINAL QUINTO ENCUENTRO ESTATAL DE CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE



Equipo de coordinación:

Plataforma de Infancia

www.plataformadeinfancia.org

UNICEF Comité Español

Área de Políticas Locales y Participación

Programa Ciudades Amigas de la Infancia

www.unicef.es

www.ciudadesamigas.org

En colaboración con:

Asociación Los Glayus

www.losglayus.org

Diseño: Andrés Arcos Corretjé

www.menguao.com

Maquetación: Tangente

<https://tangente.coop>

Con la colaboración de:

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Ayuntamiento de Oviedo.

Cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra, siempre que se reconozcan los créditos de manera específica por los editores y autores, y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de la infancia.

Organizan:



Colaboran:





INDICE

- 1 Introducción general
 - Entidades aliadas
- 2 Proceso previo
- 3 Proceso de inscripción
 - Inscripciones recibidas y representatividad
- 4 El Encuentro
 - Objetivos
 - Metodología de trabajo durante el Encuentro
 - Temas, productos y trabajos
- 5 El Manifiesto de Oviedo
- 6 El Encuentro en cifras
- 7 Resultados de la evaluación
- 8 El trabajo con equipos técnicos
 - Resultados evaluación equipos técnicos



1. INTRODUCCIÓN GENERAL

Representantes de consejos locales de participación infantil y adolescente, tienen una cita a nivel estatal cada dos años: en los Encuentros Estatales de Consejos. Estos Encuentros son organizados conjuntamente entre la Plataforma de Infancia, UNICEF Comité Español y un Gobierno Local con reconocimiento como Ciudad Amiga de la Infancia. El Quinto Encuentro tuvo lugar el último fin de semana de mayo de 2018, en Oviedo como municipio anfitrión.

ENTIDADES ALIADAS

Para el diseño y preparación de este Quinto Encuentro Estatal, se ha contado con el siguiente equipo de trabajo:

- UNICEF Comité Español, con el equipo del programa de Ciudades Amigas de la Infancia.
- Ayuntamiento de Oviedo, con el equipo de la Concejalía de atención a las personas e igualdad.
- Plataforma de Infancia, con el equipo de participación infantil y comunicación.
- Asociación Los Glayus, como equipo dinamizador encargado de la dinamización del grupo impulsor, desarrollo de la metodología de trabajo previa "[Creando el puzle de nuestros derechos](#)", diseño del programa del fin de semana del Encuentro, dinamización de las actividades y elaboración de la memoria final de actividad.
- Grupo impulsor de chicos y chicas, implicados en el diseño de la metodología de trabajo, temas que trabajar para el Encuentro y la elaboración del programa de actividades del fin de semana.
- Equipos técnicos municipales, implicados en el diseño del proyecto del "grupo impulsor", acompañamiento en el trabajo de los chicos y chicas que confirmaron el grupo, diseño del programa de trabajo de adultos durante el fin de semana del Encuentro y apoyo en la dinamización de este espacio.
- Para la gymkana del sábado por la tarde, se contó con la participación de varias entidades sociales de Oviedo.
 - [ONG Accem](#)
 - [Centro Trama](#)
 - [Fundación Secretariado Gitano](#)
 - [Asociación Cultural Alfalar](#)
 - [Asociación Nomades](#)
 - [Cruz Roja](#)
 - [Asociación Vinjoy](#)

2. PROCESO PREVIO

En esta quinta edición de los Encuentros Estatales de Consejos, se planteó la constitución de un grupo de chicos y chicas, representantes de consejos y con la máxima representación territorial, al que se propuso la tarea de participar en el diseño de su propio Encuentro, aportando las temáticas sobre las que les gustaría trabajar, así como las actividades a través de las cuales hacerlo.

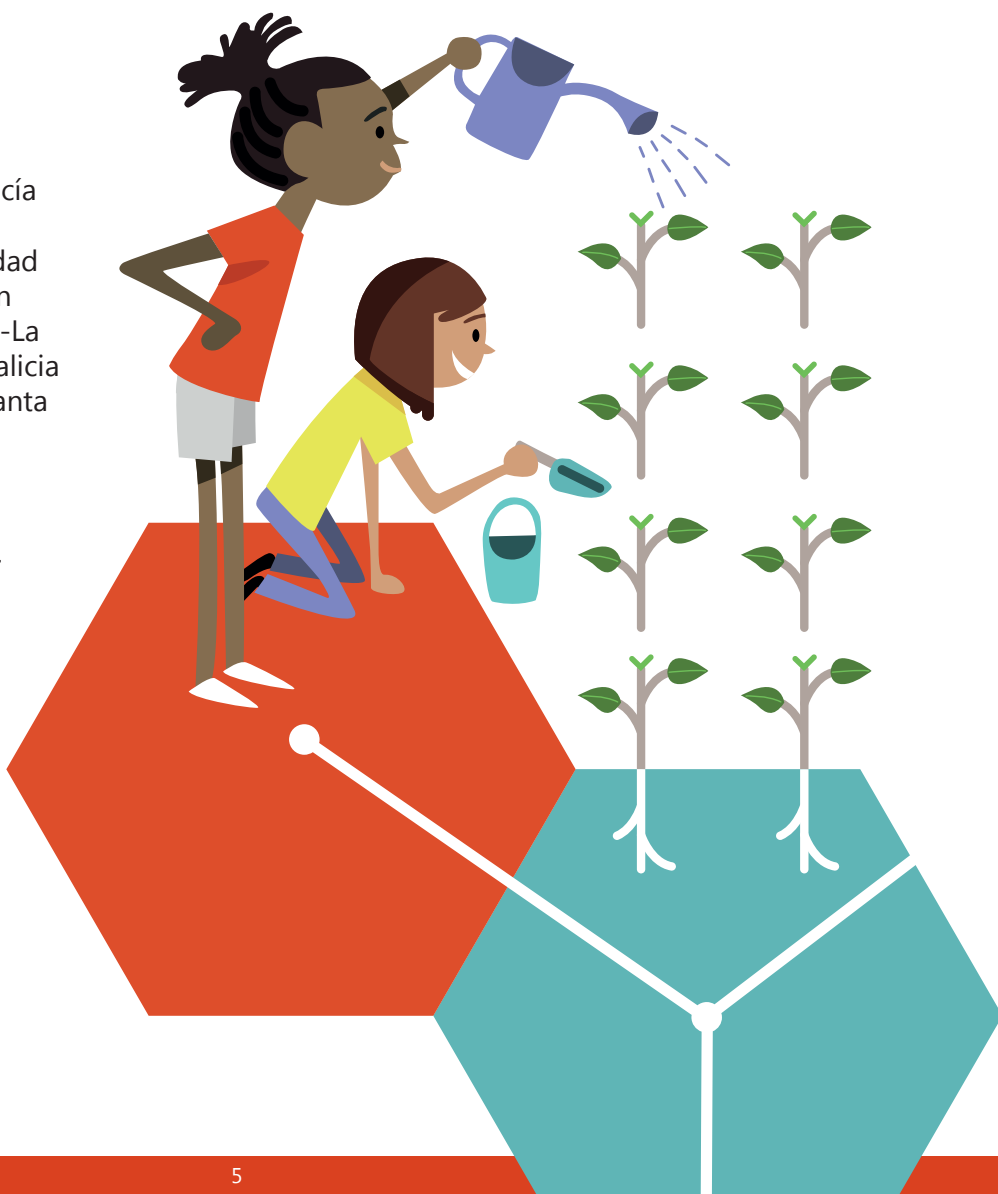
Para esto, los chicos y chicas que formaron el grupo impulsor, trabajaron online y se reunieron presencialmente el 25 y 26 de noviembre 2017 en El Escorial para planificar y crear el marco de este Quinto Encuentro.

El proceso de creación del grupo impulsor (entre los meses de mayo - octubre 2017) del Quinto Encuentro de Consejos de Participación infantil y adolescente comenzó en abril de 2017 a través del trabajo coordinado de la Plataforma de Infancia y UNICEF Comité Español con técnicos municipales de distintos ayuntamientos para diseñar el proyecto y los criterios. Se recibieron candidaturas por parte de chicos y chicas de consejos de participación de diez Comunidades Autónomas. Este proceso en cifras, fue:

- Equipos técnicos implicados en el proceso: 26
- Candidaturas de niños, niñas y adolescentes recibidas: 33
- Comunidades Autónomas con candidaturas: 10
- Consejos que presentan candidaturas: 26

Conformaron el grupo impulsor representantes de Asturias (Salas, Santa Eulalia de Cabranes), Andalucía (Cártama, Vícar), Catalunya (Cerdanyola, Mollerussa), Comunidad Valenciana (Mislata), Castilla y León (San Cristóbal de Segovia), Castilla-La Mancha (Villanueva de la Torre), Galicia (Castrelo de Miño), Illes Balears (Santa Eulària des Riu), Madrid (Alcalá de Henares) y La Rioja (Logroño).

El proceso de trabajo con los chicos y chicas del grupo impulsor se centró en plantear las temáticas y escaleta tentativa de actividades para el desarrollo del Quinto Encuentro Estatal. Precisamente de este proceso, resultaron las propuestas para la Guía Metodológica de trabajo previo "Creando el puzle de nuestros derechos", una serie de actividades a través de las cuales poner en común propuestas





entorno a bloques de trabajo que responden a principios de la Convención sobre los Derechos del Niño:

- **Bloque 1.** Principio de participación y ser escuchado. Este bloque responde a este principio ya que aglutina las temáticas que se trabajaron también en el Cuarto Encuentro de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, celebrado en 2016, y que el grupo impulsor priorizó para trabajarlas desde otro enfoque.
 - Educación: Si bien esta temática se trabajó en el Cuarto Encuentro de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, el grupo impulsor eligió esta temática, que se trabajó bajo la perspectiva de las oportunidades que tienen niños y niñas en el ámbito educativo.
 - Igualdad de género. En el trabajo realizado por parte del grupo impulsor, observaron como en la sociedad y en la vida cotidiana, perduran diversas desigualdades de género, por ello vieron fundamental visibilizarlas y aportar propuestas para superarlas.
 - Protección. La protección de la infancia es una de las preocupaciones que traslada el grupo impulsor. De hecho se plantea trabajar ésta temática a través de posibles riesgos que rodean a niños, niñas y adolescentes a partir de la reflexión sobre posibles situaciones de maltrato de adultos hacia la infancia y adolescencia.
- **Bloque 2.** Principio de no discriminación. Con este principio rector se engloban dos temáticas:
 - Identidades y diversidad. El grupo impulsor manifestó su sentir acerca de la discriminación que sufren niños, niñas y adolescentes por cuestiones de orientación sexual e identidad de género, aquellos que pertenecen a los colectivos de Lesbianas, Gay, Transexuales, Bisexuales e Intersexuales (LGTBI). El derecho a la identidad y, en este caso, a la orientación sexual e identidad de género es algo que no se defiende como debiera, siendo múltiples los casos conocidos de acoso y de discriminación a aquellos niños y niñas que afirman no sentirse identificados e identificadas con el cuerpo que tienen. En este sentido se plantea esta temática para evidenciar este tipo de situaciones y plantear propuestas de mejora.
 - Redes Sociales y Cyberbullying. La propuesta de esta actividad responde a reflexionar sobre los conceptos de intimidad personal, privacidad, relaciones personales y sociales. Por otro lado, pretende favorecer el debate sobre el uso saludable de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y redes sociales, sus riesgos e inconvenientes, además de analizar diferentes situaciones de riesgo en el uso de las TIC en la actualidad. Plantea favorecer el desarrollo de actitudes de respeto y empatía en el uso de redes sociales y potenciar la capacidad de entender, controlar y autogestionar los propios comportamientos en los contextos de interacción virtual.

- **Bloque 3.** Principio de supervivencia. Con este principio se trabajan dos temáticas:
 - Cambio climático. Todas las temáticas planteadas son de vital importancia, pero, como decía un chico del Grupo Impulsor “¿Qué pasa si nos quedamos sin planeta o sin condiciones para que la vida continúe en él?, pues que los demás temas aquí planteados dejan de tener sentido”. Así que, la relevancia y la urgencia de este asunto, requiere también de la participación y contribuciones de la infancia y la adolescencia, por eso se planteó la reflexión acerca del cambio climático en nuestra sociedad.
 - Modelo de cuidados. Cuidarse, los hábitos saludables, contar con una buena alimentación e higiene, preocuparnos por cómo están otros niños y niñas, si están atendidos o porqué van con sueño al cole...El grupo impulsor manifestó un gran interés por cuidarnos tanto a nosotras y nosotros como a los otros niños, niñas y adolescentes.





3. PROCESO DE INSCRIPCIÓN

INSCRIPCIONES RECIBIDAS Y REPRESENTATIVIDAD

Durante el primer proceso de inscripción, se recibieron un total de 93 inscripciones, de las cuales fueron seleccionados un total de 76 consejos.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	Nº CONSEJOS PRESENTADOS
Andalucía	2
Extremadura	1
Castilla-La Mancha	6
Murcia	1
Comunidad Valenciana	4
Islas Baleares	5
Comunidad de Madrid	6
Castilla y León	6
Catalunya	6
Aragón	9
Comunidad Foral de Navarra	4
La Rioja	2
País Vasco	2
Cantabria	5
Principado de Asturias	30
Galicia	3
Islas Canarias	1
TOTALES	93



4. EL ENCUENTRO

OBJETIVOS

Los objetivos planteados para este Encuentro han sido los siguientes:

- Intercambio de experiencias entre diferentes consejos de participación infantil y adolescente de todo el territorio.
- Compartir el proceso de trabajo realizado y consensuar conclusiones sobre educación, protección, igualdad de género, identidades y diversidad, redes sociales (ciberbullying), cambio climático y modelo de cuidados.
- Plantear otros asuntos de interés que surgen de los propios niños, niñas y adolescentes, considerando como eje central el enfoque de derechos y la equidad.
- Sostenibilidad en el trabajo entorno a las temáticas trabajadas una vez finalizado el encuentro (a nivel municipal, autonómico, estatal).

METODOLOGÍA DE TRABAJO DURANTE EL ENCUENTRO

En las reuniones de preparación del Encuentro con el equipo de dinamización, se plantearon las tareas básicas para el trabajo:

- una primera parte de análisis de realidades, de información, conocimiento de los temas a tratar (basado sobre todo en lo que hayan trabajado en sus respectivos municipios)
- una segunda de creación-elaboración de propuestas para afrontar las problemáticas presentadas.

Se elaboró una pequeña guía con dinámicas y orientaciones, que trabajar con los grupos para generar propuestas.

Para el trabajo con los chicos y chicas durante el fin de semana, se presentó una recopilación de los trabajos presentados por consejos para cada temática, de manera que el proceso fuera consensuar y generar una propuesta colectiva partiendo de las individuales.

En cada grupo se contó con 1 o 2 personas responsables de tomar nota de las conclusiones de trabajo, para tenerlo en cuenta en el momento de la elaboración del manifiesto final del Encuentro.

Como se ha mencionado anteriormente, los temas propuestos por el grupo impulsor y trabajados durante el Encuentro fueron:

1. Educación
2. Igualdad de género
3. Protección
4. Redes sociales-prevención del bullying
5. Identidades y diversidad
6. Modelo de cuidados
7. Cambio climático

Igualdad de género fue el tema con más aportaciones, seguido por redes sociales, identidad-diversidad y cambio climático.

Los temas que tuvieron menos propuestas fueron modelo de cuidados, educación y protección. No obstante, se trabajan todos los temas en algún grupo.

Trabajado el conocimiento y cohesión grupal durante la noche del viernes, la sesión del sábado por la mañana se dedicó directamente al trabajo en cada una de las temáticas.

Cada grupo tendría en cuenta un tiempo de visita a la exposición de trabajos compartida en el hall del Palacio de Congresos. Estos, complementaron las propuestas presentadas en formato vídeo o foto. Una vez trabajados los temas en cada grupo, la fase final del proceso estuvo dedicada a la elaboración de las conclusiones por parte de los propios chicos y chicas, incorporándolas en el Manifiesto de Oviedo.



TEMAS, PRODUCTOS Y TRABAJOS

1. EDUCACIÓN

El formato de presentación de los materiales para esta actividad se planteó a través de un reportaje fotográfico. Las propuestas presentadas se concretaron en tres grandes bloques: espacios, tiempos y trato.

El equipo encargado de generar propuestas referidas al espacio creó un plano posible, no único, de una escuela, en el que se recoge la importancia de respetar los aprendizajes obtenidos también fuera de ella, dando facilidad al alumnado y profesorado de disfrutar de espacios más allá del centro escolar, es decir, sacando la escuela también a las calles, a los bosques, a los parques, a la ciudad, etc. Al haber tenido una conversación previa sobre las propuestas, el equipo del espacio, diseñó también una escuela acorde con la flexibilización de los tiempos en las aulas, diseñando espacios de juego y aprendizaje libre y autónomo.

El equipo encargado de generar propuestas referidas a los tiempos en la escuela, hizo referencia a la importancia que tenía la flexibilización de los horarios en las aulas, dando la oportunidad a niños y niñas de elegir qué hacer en algunos momentos. Destacan también que es importante aprender a respetar horarios, porque existen en la "vida real" pero creen que debe haber lugar para todo. También hacen alusión al respeto por los ritmos de cada persona, la importancia de la ayuda mutua entre los chicos y chicas que acompañan tus aprendizajes, es decir, que no sólo sea útil la ayuda del profesorado sino que podamos contar también con otros "recursos" de apoyo (pudiendo ser en ocasiones otros compañeros/a, materiales, internet, etc.) Tener acceso a la información nos hace más libres, más autónomos.

El equipo encargado de generar propuestas referidas al trato, da mucha importancia al respeto en la escuela, un respeto que debe de ir en todas las direcciones, de los y las profesores hacia los y las alumnas y viceversa. Destacan también la importancia de generar conocimiento útil, vinculado a la realidad, no a la teoría caduca que se nos repite una y otra vez (ponen como ejemplo la importancia de aprender a cocinar, a coser, a lavar la ropa...también habilidades sociales, idiomas, etc.).

Por último, como resultado de su trabajo, exponen las conclusiones en tres bloques, el primero un plano de una escuela con una propuesta diferente en cuanto a la división de espacios, la importancia de la luz, las ventanas y los colores, espacios naturales y de diversión, menos puertas cerradas, etc. Un segundo mural que recoge 5 propuestas para encontrarse mejor en clase (es posible sentir pasión por lo que se enseña y aprende, no es necesario memorizar para aprender, etc.). Y por último dirigen una carta a la sociedad en la que exponen algunos de los problemas que encuentran en el ámbito de la educación y hacen algunas propuestas para tratar de trabajar juntos en una educación diferente, porque creen que es posible.





2. IGUALDAD DE GÉNERO

El formato más utilizado para trabajar esta temática fueron sobretodo vídeos.

A la luz de los diagnósticos de nuestros entornos en relación a la desigualdad de género se trabajó lo siguiente:

- Exponemos lo que sería la igualdad de género para nosotras/os.
- Especificamos un detallado tratamiento para erradicar la desigualdad y el desarrollo pleno de la igualdad (respetando toda diferencia y sus manifestaciones). Exponemos lo que consideramos que habría que hacer al respecto en...
- Nuestros juegos y juguetes.
- En nuestra forma de vestir.
- En el uso que hacemos del espacio en nuestros colegios, canchas deportivas, parques.
- En el uso del lenguaje.
- En los cuentos.
- Los libros de texto.
- Las profesiones.
- Los salarios.
- Los deportes.
- La publicidad.
- El cuidado de los hijos e hijas.
- El cuidado de las demás personas (abuelas, abuelos, familiares...).
- La política.
- La economía.

Las conclusiones compartidas por el grupo fueron las siguientes: la existencia real de desigualdad entre hombres y mujeres, entre chicos y chicas, entre niños y niñas, de una manera desfavorable para las chicas.

En el trabajo de los grupos, chicos y chicas proponían el establecimiento de normativas y leyes, pero al investigar comprobaban que ya existían normas y medidas que proponían. Al darse cuenta que existen leyes en clave de igualdad, la reflexión giraba en torno al por qué sigue existiendo la desigualdad de género y en cómo es posible seguir tratando este tema en pleno siglo XXI. El trabajo en grupo permitía evidenciar cómo seguían existiendo estas desigualdades. Por otro lado, como muchas de éstas son cotidianas y están ya instauradas en la sociedad como “normales” y por ello invisibilizadas, (como por ejemplo, el uso de los patios de los colegios durante los recreos, donde los chicos suelen ocupar el mayor porcentaje del espacio y el más central, hecho que hace que las chicas ocupen muy poco espacio; por otro lado, aparecía de manera recurrente el tema de la desigualdad salarial por los mismos trabajos, o la implicación en las tareas del hogar y en los cuidados por parte de hombres y mujeres).

En base al planteamiento de las propuestas, surgía en los grupos de participación abordar este tema en base a las diferencias competenciales de la administración pública (municipal, autonómico, estatal).

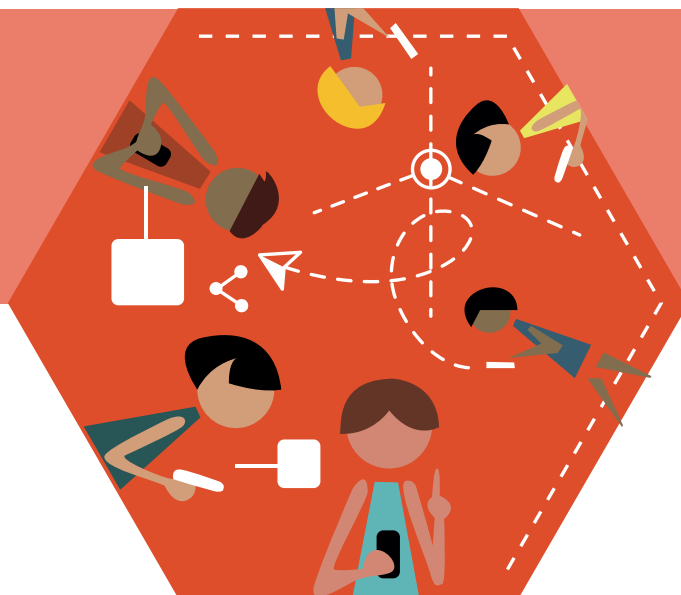


3. PROTECCIÓN

Los trabajos que se presentaron fueron en formato canciones, si bien en cualquier estilo musical, se presentaron en forma de "raps" en la mayoría de los casos.

Las conclusiones obtenidas por el debate generado:

- "No somos de tu propiedad": Los niños, niñas y adolescentes somos personas, con ideas, pensamientos, gustos, tendencias, intimidad, personalidad... No pertenecemos a las personas adultas.
- "Que nuestros mensajes no sean de porcelana": No queremos que nuestras aportaciones queden inmóviles en un papel, no queremos que sean palabras vacías, que los políticos acepten pero que luego no se haga nada con ello.
- "Respétale, Respétate": La convivencia tiene que tener como base el respeto entre personas, independientemente de la edad, la nacionalidad, la ideología... Pedimos el mismo respeto para los niños, niñas y adolescentes que para las personas adultas.
- "Que se recorten las cosas recortables": La educación, la salud, la protección, las políticas de igualdad... no son espacios donde se puedan recortar presupuestos, se necesita una apuesta en estos ámbitos. Donde sí se puede recortar es en las dietas de algunos políticos, los trajes de marca, los coches, móviles, viajes... Esto no es necesario, es vergonzoso.
- "Esto está creado para los niños y para las niñas, pero sin los niños y sin las niñas": No queremos que los espacios en los que nos esforzamos por trabajar, dar propuestas, ofrecer soluciones...; se queden en una foto bonita, queremos que cuando hablemos se nos escuche de verdad, que con nuestras aportaciones, nos pongamos manos a la obra. Esto es de verdad y es nuestro y vuestro, es de todos y todas, para todos y todas.
- "No somos una foto bonita": No queremos que por nuestro trabajo, otras personas se lleven recompensas sólo por hacerse una foto en un espacio de participación. Queremos más realidad, trabajar en equipo y que no se nos utilice para quedar bien en los medios de comunicación.
- "Lo diferente es lo que marca": Sí a la diferencia, sí a la diversidad, somos personas y nos gusta sentirnos parte de un todo, pero siendo también un todo en nosotras mismas. Cada cual, con su personalidad, preferencias, tendencias, deseos, necesidades, gustos, estilos... Nos queremos diferentes y nos queremos en igualdad.
- "Si quieres cuidarnos, debes escucharnos": La protección, tiene que ver con los cuidados y creemos que una de las mejores formas de cuidarnos, es escuchando. Queremos que se nos escuche y también estamos dispuestos a escuchar. Más comunicación, mejor entendimiento.
- "Libres, No con miedo": Necesitamos sentirnos a gusto con nuestra comunidad, en ambientes amables, con amor y sintiendo apoyos, una red. Para nosotras, esto significa protección: vivir con libertad y con tranquilidad en nuestros barrios, plazas, parques, en nuestras calles, sea de día o se de noche.



4. REDES SOCIALES Y CIBERBULLYING

Se contó con algunos vídeos y sobre todo folletos con consejos para un buen uso de las redes y para saber qué hacer en caso de ciberacoso.

Las conclusiones obtenidas por el grupo de trabajo giraron en torno a las ventajas, inconvenientes y consejos sobre el uso de las redes sociales.

Ventajas: Nos conectan con el mundo; nos permiten una comunicación rápida; compras por internet; conoces a otras personas; puedes contar cosas que te han ocurrido; puedes encontrar pareja; puedes encontrar restaurantes y otros establecimientos; te diviertes; puedes saber lo que hacen tus amigos y puedes compartir tu día a día.

Inconvenientes: Pueden meterse en tu vida; el acoso cibernético; te suplantan la identidad; te pueden hackear el móvil; te pueden quitar dinero de tu cuenta; te pueden hacer creer que conoces a una persona distinta a la que está conversando contigo; afecta a tus estudios; pueden usar lo que tu publiques en tu contra; a través de tus publicaciones puedes facilitar el robo o el secuestro.

Consejos: Sé consciente de lo que publicas en las redes; no hables ni aceptes a desconocidos; no des datos personales; no des la contraseña de tu cuenta; no aceptes retos peligrosos; no te instales aplicaciones que no conozcas ni tampoco que no sean adecuadas a tu edad; no subas vídeos peligrosos; no subas fotos inadecuadas; decora tu perfil con avatares y no con fotos propias; no te hagas pasar por adulto; no quedes con nadie que no conozcas, y si estás en apuros, pide ayuda.

Creemos que: Se deberían de poner filtros que reconocieran mejor las fotos y mensajes inapropiados; las aplicaciones deberían de ser más entretenidas para que los niños y niñas se distraigan y no piensen en subir contenido inapropiado; las redes deberían poner filtros más estrictos para controlar la edad de sus usuarios; las personas deberían usar internet para hablar de sus gustos y no de sus vidas privadas y los mecanismos de denuncia de las redes deberían de ser realmente efectivos, porque ahora mismo no sirven de mucho o no funcionan bien.

Conclusiones presentadas en el Plenario:

- Las redes nos conectan con el mundo, especialmente con aquellos que están lejos. Pero también nos desconectan del mundo que tenemos cerca. Por eso es importante limitar su uso.
- A través de las redes, puedes conocer a gente nueva, como a amigos de tus amigos. Pero a veces, esas personas pueden hacerte daño a través de esas propias redes. Por eso no deberías aceptar a gente que no conozcas y no fiarte de lo que te digan o pidan.
- Gracias a las redes, puedes saber qué están haciendo tus amigos o conocidos. Pero también otros pueden recibir demasiada información sobre lo que tú haces y usarlo en tu contra. Por eso deberías ser cuidadoso con lo que compartes y con quién lo compartes.



5. IDENTIDADES Y DIVERSIDAD

Se identificaron las situaciones de su entorno en donde ven, sienten o viven discriminación. Y representaron algunas de esas situaciones en pequeños sketches:

1. Una persona trans se siente discriminada por acceder a los baños de su instituto. En el de las chicas no le dejan pasar y le echan para el otro, y en el de los chicos pasa lo mismo.
2. Unos padres no aceptan que su hija quiera parecerse a un superhéroe, y tampoco que su hijo quiera apuntarse a clases de baile.
3. Una chica con velo aparece en escena, otro compañero se lo quita, mientras otra persona se lo vuelve a poner. La imagen era muy clara, ella acababa diciendo: yo decido.
4. Una pareja de chicas duermen juntas en una cama con más chicas, mientras que un chico gay quiere ir con ellas a pasar la noche y tiene que quedarse en la habitación de chicos (sí, hicieron una crítica también a cómo teníamos distribuidas las habitaciones separadas por chicos y chicas).

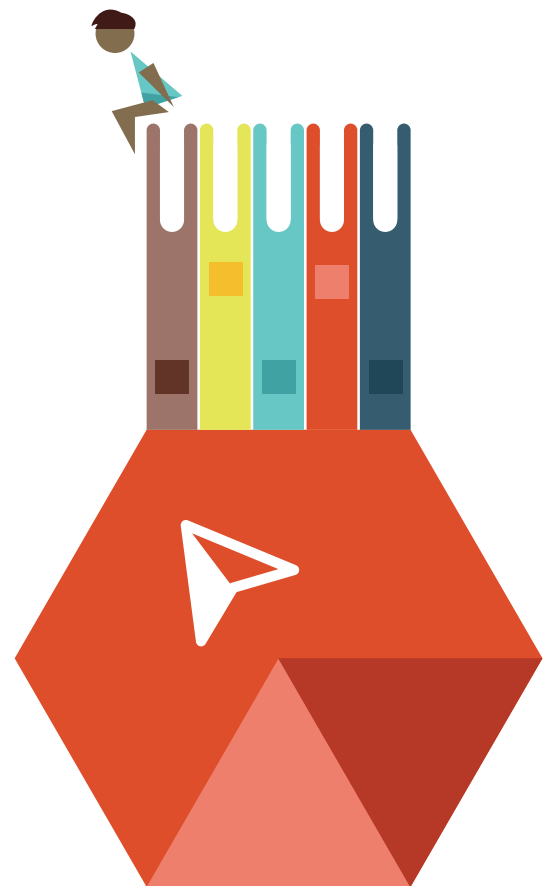
Se plantearon las siguientes conclusiones:

- Para que la diferencia no se vea como algo malo hablaron de que era muy importante que las familias tuvieran información. Y creen que no hay información suficiente para ellas, y por eso se produce el rechazo, por miedo que viene de un total desconocimiento. Creen que la familia debe ser un espacio de comunicación y escucha importante, y sienten que debe haber más herramientas para propiciarlo.
- La educación también creen que es un punto súper importante, y donde empieza la discriminación. Ponían el ejemplo de las charlas de sexualidad, que están cansados de escucharlas, y que en todas solo y únicamente se explican las relaciones, enfermedades, que pueden tener las parejas heterosexuales. Para ellos, ahí es donde empieza la discriminación. Además de los libros de texto, películas, etc., pusieron muchos casos y ejemplos donde se aplica lo general, lo que es "normal" y se olvidan de las minorías, sin que tengan ninguna representación dentro de la educación.
- Dar visibilidad a las minorías. Lo veían un punto muy importante. Y para ello creían que charlas, talleres, sobre todo de experiencias de primera mano sería algo que pondría el foco y pondría en valor la diferencia. Hablaban de que no les valía una persona experta en... sino que creían importante que las formaciones sobre LGTBI por ejemplo, debía darlas una persona que perteneciera a ese colectivo, o que al menos hubiera gente que pudiera contar experiencias.

6. MODELO DE CUIDADOS

Se trabajaron a partir de formatos físicos "Mapas de la felicidad". Las propuestas presentadas para mejorar el autocuidado y el de los demás fueron las siguientes:

- Adaptar espacios públicos, parques, aceras, semáforos, transportes. etc, para personas con diversidad funcional, al igual que los centros educativos, ascensores, materias y rampas de acceso.
- Formación para maestros, profesores en el ámbito de la igualdad: feminismo, diversidad, casos de emergencia, etc.
- Para la seguridad de todos y todas mejorar la iluminación en las calles.
- Aumentar los horarios del transporte público, para poder movernos con libertad por la ciudad, sin importar el horario.
- En casos de emergencia (guerras, refugiados, catástrofes naturales...) ofrecer más ayuda a las familias.
- Mejorar las instalaciones deportivas.
- Los ayuntamientos deberían de hacer un seguimiento de las personas en peligro de exclusión social, apoyar las campañas de recogida de alimentos, ropa, medicamentos, etc.
- Nos gustaría poder contar en los centros, con gente externa, a la que podamos contarle nuestros problemas en un ambiente seguro. Y que el servicio fuera gratuito.
- Fomentar la educación en valores.
- Técnicas de integración.
- Ayudar a publicitar la participación infantil.





7. CAMBIO CLIMÁTICO

Se trabajó la temática de cambio climático a partir de programas de radio y vídeos.

Las propuestas presentadas fueron articuladas a través de representaciones teatrales:

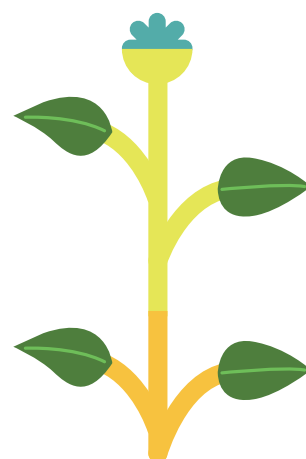
Grupo 1. La escena se ubica en un supermercado, donde los protagonistas compran sin medida, la persona que atiende la caja ofrece bolsas de plástico para prácticamente cada producto que compran. Frente a esta situación, aparece otra persona que hace una compra responsable e insiste que no necesita bolsa de plástico porque ya tiene la suya propia de tela.

Grupo 2. Contaminación acústica y por medio de gases, uso individual de los medios de transporte. Una persona conduce su propio vehículo, otra va en tren y otra usa un avión.

Grupo 3. Consumo excesivo de agua. Una persona lava un coche cuando recibe una llamada de teléfono, que responde mientras la manguera sigue echando agua que se está yendo por el desagüe sin ser aprovechada. Al mismo tiempo otra persona se da una ducha larguísima sin cerrar el grifo. Como moraleja, se repiten las mismas acciones, pero cerrando el agua cuando no es necesaria (momento de enjabonar el coche o hablar por teléfono y en la ducha cuando se enjabona el pelo).

Grupo 4. Una persona lavándose los dientes con el grifo abierto. Una persona lavándose los dientes y abriendo el grifo solamente cuando necesita el agua. La persona que no cierra el grifo tiene la luz del baño encendida, mientras que la que gestiona el agua enciende la luz del baño, abre la persiana y vuelve a apagar la luz, aprovechando la luz solar.

Grupo 5. Escena en un bar: Una familia dispuesta a comer pide al camarero que le sirvan mucha comida, sin atender a las indicaciones que les hace el camarero de que es mucha cantidad. Al final acaba sobrando gran cantidad de comida que el personal de cocina tira a la basura.





PARA CONCLUIR EL TRABAJO, SE COMPUSO UNA
CANCIÓN "MISIÓN AMAZONAS SALVAR"



*El planeta está en peligro, tenemos que actuar,
el cambio climático nos puede afectar,
los polos se derriten y el mar aumentará
y los osos polares desaparecerán.*

*Y cuando pienses que todo acabará,
grita fuerte y lucha hasta el final,
reduce, repara y reutiliza que esto puede terminar,
la tierra en medio de una terrible tormenta.*

*Recicla, da un paso al frente y respira,
es un regalo de la vida,
misión Amazonas Salvar.*

*Y siente que la basura nos rodea,
por el agua y por la tierra,
pero lo podemos lograr.*

*Recicla, da un paso al frente y respira,
es un regalo de la vida,
misión Amazonas Salvar.*



5. EL MANIFIESTO DE OVIEDO

Se puede acceder al Manifiesto y al vídeo memoria del Quinto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente a través de:

- La web de los [Encuentros de Consejos](#)
- Enlace directo al [Manifiesto de Oviedo](#)
- Enlace directo a la [Vídeo memoria](#)

6. EL ENCUENTRO EN CIFRAS

INDICADOR	ALCANCE
Nº de inscripciones recibidas para participar	95
Nº de consejos participantes en el Encuentro presencial	76
Nº de Comunidades Autónomas representadas (En el apartado 9 se detallan los consejos participantes)	13
Nº de bajas de consejos registradas en el proceso (sustituidos según listas de espera)	9
Nº de niños, niñas y adolescentes participantes presencialmente en el Encuentro	201
Nº media de niños, niñas y adolescentes participantes por consejo	3
Nº de niños, niñas y adolescentes que integran los consejos participantes	1.500
Nº de niños, niñas y adolescentes representados a través de estos Consejos	800.000
Nº de técnicos acompañantes de los consejos	65
Nº de técnicos y personal extra de consejos y Ayuntamientos asistentes al Encuentro y participantes en el programa de adultos	25
Nº de asistentes extra al Plenario de conclusiones	140

7. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Una vez finalizado el Quinto Encuentro Estatal de Consejos de Participación Infantil y Adolescente, el 5 de junio 2018 se envió la evaluación del mismo (vía formulario online) tanto para los niños, niñas y adolescentes, como para equipos técnicos municipales acompañantes.

RESULTADOS EVALUACIÓN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

En cuanto al envío de la evaluación para niños, niñas y adolescentes el nivel de respuestas por parte de los consejos de participación es del 36% del total de consejos participantes. El haber mandado la evaluación a principios de junio, ha influido en el número de respuestas obtenidas en la evaluación, el 1 corresponde al puntaje más bajo y el 5 al más elevado.

Los resultados a nivel de síntesis son los siguientes:

Consejos que han trabajado el tema previamente	Diversión de las actividades	Comprensión	Apoyan a la reflexión	Trabajo en grupos	Equipo Los Glayus	Plenario	Instalaciones
85%	4,78	5	5	5	5	4,87	5

Como aspectos cualitativos, los niños, niñas y adolescente resaltan los siguiente aspectos, en cuanto a lo que más les ha gustado:

- Conocer a gente nueva.
- Los monitores del Encuentro.
- El hotel y las instalaciones.
- El Plenario.
- La gymkana.

Los aspectos que menos han gustado a los representantes de consejos de participación:

- La comida.
- El espectáculo de la cena del sábado.
- Las horas de viaje hasta llegar a Oviedo.
- La lluvia y no poder salir a hacer actividades fuera.
- Que el Encuentro sea en época de exámenes.

Otros aspectos que comparten los niños y niñas:

- Participar en el grupo impulsor para organizar otros encuentros.
- Tener más encuentros como éstos, aunque fueran regionales.
- Que los encuentros duren una semana.
- Tener intercambios con otros consejos.
- Que haya más adolescentes.
- Más lenguaje inclusivo.



8. EL TRABAJO CON EQUIPOS TÉCNICOS

De forma paralela al desarrollo de las actividades de niños, niñas y adolescentes, se estableció un trabajo con equipos técnicos, con un programa específico para que los técnicos acompañantes de los consejos de participación pudieran contar con un espacio de intercambio. Estas sesiones se abrieron a otros técnicos municipales, ya que a pesar de no venir acompañando a niños y niñas mostraron su interés en poder asistir en el Encuentro. Los objetivos de las sesiones de trabajo entre los equipos técnicos adultos consistieron en:

- Revisión de las metodologías que utilizamos en participación infantil y adolescente.
- Intercambio de experiencias.
- Inclusión de minorías.
- Cómo mantener a los chicos y chicas adolescentes en los grupos de participación.
- Modelos de participación infantil.
- Más y mejor colaboración con los centros educativos.

Como productos esperados de estas sesiones se planteó:

- Elaborar un decálogo denominado “10 Consejos para tu Consejo”.
- Acordar una hoja de ruta común para trabajar de cara al próximo Encuentro (estructura, resultados a conseguir, etc).

RESULTADOS EVALUACIÓN EQUIPOS TÉCNICOS

La evaluación por parte de los equipos técnicos ha tenido un nivel de respuesta del 76%. En la evaluación se consultaba acerca de 6 bloques donde el 1 era el puntaje más bajo y el 5 el puntaje más alto. A continuación se presenta una tabla resumen con la media de las respuestas:

Guía metodológica	Organización	instalaciones	Plenario	Metodología	Contenidos
4,49	4,63	4,49	4,42	4,49	4,47

Como aspectos cualitativos se consultaba también acerca de los aspectos que más han gustado, los aspectos a mejorar y recomendaciones. A continuación se presenta una síntesis con los aspectos con mayor prevalencia en las respuestas:

Los aspectos de mayor satisfacción en el Encuentro han sido:

- La posibilidad de intercambio de experiencias entre diferentes técnicos de ayuntamientos.
- Tener la posibilidad de conocer a jóvenes tan concienciados con la realidad y ver sus ganas de cambiar las cosas.
- El equipo de Los Glayus como dinamización.



- La organización del Encuentro.
- Las sesiones de trabajo específicas realizadas por los adultos.
- La actividad de la gymkana.

Los aspectos que menos han gustado en el Encuentro han sido:

- No contar con espacios de trabajo conjuntos entre niños y niñas y técnicos.
- Las comidas no fueron acertadas, poca variedad y tiempos de espera.
- Las instalaciones demasiado “deslumbrantes”.
- Número de técnicos muy elevado para poder compartir entre todos/as.
- Horarios muy ajustados, sin suficiente tiempo libre.



Recomendaciones que realizan los equipos técnicos:

- Realizar más actividades destinadas a adolescentes.
- Mejorar la supervisión de los niños y niñas por parte de sus referentes técnicos por las noches.
- Poder asistir a las actividades que realizan los niños y niñas.
- Ajustar mejor los tiempos en relación la previsión de actividades.
- Mejorar los menús.
- Tener la programación técnica al inicio del curso escolar, para poder programar el desarrollo de las actividades.
- Realizar los encuentros en albergues o colegios mayores.

En cuanto al seguimiento de las propuestas plasmadas en el Manifiesto de Oviedo, el 100% de los técnicos responden que aseguran el seguimiento de las propuestas.

